



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.И. Бородовицина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой терапевтической и детской стоматологии
А.Н. Огнева	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
Д.М. Будкин	ассистент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры терапевтической и детской стоматологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
А.В. Гуськов	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология

Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.
Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Шкала оценивания.

При проведении контроля в форме экзамена или дифференцированного зачета предлагается следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по

профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования.

1. Методы профилактики кариеса зубов.
2. Понятие первичной профилактики стоматологических заболеваний. Основные задачи первичной профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
3. Мониторинг эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
4. Определение профилактики. Классификация профилактических мероприятий по ВОЗ. Понятие вторичной и третичной профилактики.
5. Определение интенсивности, распространенности кариеса зубов, нуждаемости в лечении.
6. Методика определения индексов SPITN, КПИ.
7. Определение интенсивности кариеса зубов. Степени активности кариеса по Т.Ф. Виноградовой. Понятие прироста интенсивности кариеса зубов.
8. Методика определения индексов ПИ, РМА.
9. Индекс гигиены полости рта по Грину-Вермиллиону, Silness-Loe: методика определения и оценка.
10. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной, Silness-Loe: методика определения и оценка.
11. Методика определения индексов SPITN, КПИ.
12. Классификация вредных привычек по Окушко.
13. Оценка эффективности внедрения комплексной системы профилактики.
14. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность эмали.
15. Определение функциональной активности и скорости реминерализации эмали (ТЭР-тест, КОСРЭ-тест, показатель кристаллизации эмали).
16. Методика определения индекса SPITN.
17. Методика оценки эффективности комплексной программы профилактики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача №1

1. У ребенка 12 лет при плановой санации в школе выявлены множественный кариес зубов. Проведите методы обследования ребенка.
2. Ребенку 8 лет. В пришеечной области верхних резцов имеются меловидные пятна. Поставьте диагноз, проведите обследование.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Определение гигиенических индексов
- Определение пародонтальных индексов.
- Определение индекса интенсивности кариеса зубов.

Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования.

1. Мониторинг эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
2. Определение интенсивности, распространенности кариеса зубов, нуждаемости в лечении.
3. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
4. Профилактика челюстно-лицевых аномалий, связанных с искусственным вскармливанием.
5. Оценка эффективности внедрения комплексной системы профилактики.
6. Классификация факторов, вызывающих возникновение челюстно-лицевых аномалий.
7. Методика оценки эффективности комплексной программы профилактики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

1. У ребенка 12 лет при плановой санации в школе выявлены множественный кариес зубов. Поставьте диагноз, назначьте лечение и профилактические мероприятия.
2. Ребенку 8 лет. В пришеечной области верхних резцов имеются меловидные пятна. Поставьте диагноз, назначьте лечение и профилактические мероприятия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

1. Определение функциональной активности и скорости реминерализации эмали (ТЭР-тест, КОСРЭ-тест, показатель кристаллизации эмали).
2. Определение гигиенических индексов в динамике.

ПК-8

Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования.

1. Методы профилактики кариеса зубов.
2. Особенности гигиенического ухода за полостью рта у детей.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции. Обработка инструментов при приеме ВИЧ-инфицированных пациентов.

4. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
5. Обучение детей гигиеническим навыкам в зависимости от возраста.
6. Профилактика челюстно-лицевых аномалий, связанных с искусственным вскармливанием.
7. Классификация вредных привычек по Окушко.
8. Роль питания в профилактике кариеса зубов.
9. Профилактика челюстно-лицевых аномалий.
10. Классификация факторов, вызывающих возникновение челюстно-лицевых аномалий.
11. Принципы миогимнастики.
12. Системные методы применения фтора. Показания, нормы суточного поступления.
13. Методы местной фторпрофилактики кариеса зубов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

1. Проведите беседу о сбалансированном питании и профилактике зубо – челюстных аномалий с беременной женщиной.
2. Составьте план беседы по профилактике кариеса для школьников.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Проведите урок гигиены для первоклассников.
- Проведите урок гигиены для старшеклассников.